PLANEACION ENCUENTRO GRUPAL 2025
ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
CONTRATO 11007062025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

NOMBRE GRUPO TERRITORIAL:	GESTANDO FUTURO PERIODISTAS	**GRUPO DE ATENCIÓN:**	6
GRUPO ETARIO / UA	Gestantes, niños de 6 a 11 meses y 1 año a 2 años	**NO. DE ENCUENTRO:**	4
FECHA:	25 de Junio 2025	**DURACION DE ENCUENTRO**	2 HORAS
LUGAR DE ENCUENTRO:	Salón Comunal Súper manzana 6		
TEMA(S):	Reconociendo los derechos de las niñas y niños		
PRÁCTICAS A DESARROLLAR:	Practica 5: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		
ACCIONES:	2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. 6.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.		
TALENTO HUMANO RESPONSABLE / ROLL:	Profesional Psicosocial, Equipo Pedagógico		

INTENCIONALIDAD: Brindar herramientas prácticas a las familias sobre la responsabilidad y corresponsabilidad que deben ejercer como principales garantes de derechos de sus hijos desde la primera infancia, y cómo está influye en el desarrollo de ellos y ellas en las diferentes etapas de su vida.

METODOLOGIA (Practicas a utilizar)

Creatividad y Expresión: Se alienta a los participantes a utilizar diferentes formas de arte como la pintura, la música, la danza y el teatro para expresar sus ideas y emociones, logrando construir artísticamente pacto de Convivencia y recolección de la información.

No.	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS
1	**BIENVENIDA**	Se da la bienvenida al EEG a las familias participantes, se hace llamado a lista y diligenciamiento de Ram y Novedades Calentamiento cognitivo con la actividad de **Juego de Presentación de Nombres** https://www.youtube.com/watch?v=toEpKS4EzKs Esta actividad se llama “Planetas “,la cual consiste en objetivo conocer los nombres de las personas que se encuentran en el entorno en el mismo grupo desarrollo : Se pone en el centro la persona que va a coordinar la actividad, en este caso sería el psicosocial que hacía el acompañamiento , los demás participantes realizan un circulo alrededor de este . La persona que coordina esta actividad van girando y señalado a cada uno de los integrantes indicando dime tu nombre y un movimiento característico del mismo, los presentes deben estar atentos , establecer escucha activa... Se brinda la orientación que si el coordinador de la actividad indica dice la palabra marte, la persona a la que le pregunta tendrá que decir el nombre de la persona que tiene a la derecha, si dice tierra, tendrá que decir el nombre de la persona que está a la izquierda. Sí dice planeta, tendrá que decir su propio nombre y si es espacio tendrá que cambiar de puesto.	**20 minutos**	Espacio Sonido
2	**CREAR Y CONVERSAR**	Para este momento se realizará introducción al tema, se indaga a las familias sobre que son los derechos de los niños. Se realiza la actividad **DOMINO DE LOS DERECHOS** Hemos adaptado este tradicional juego de mesa, en el que se han cambiado los números por símbolos que representan algunos de los DD.HH. fundamentales. Imprimir el dominó adjunto, cortarlo y empezar a jugar, Cuando el jugador pone su ficha, debe nombrar el derecho que representa su símbolo e indicar qué puede	**35 minutos**	Materiales de papelería (Domino de los Derechos, Esferos, marcadores, cartulinas, tijeras, cinta, pegastik)

		suceder cuando alguno se vulnera. Imprimir la lista de derechos con su definición y tenerla siempre a mano.  .		
3	**CONSTRUYENDO JUNTOS**	**Arte: Recicla los DD.HH** Para las personitas más creativas todos tenemos en casa pequeños y pequeñas artistas, así que, qué mejor manera que un trabajo de manualidades para acercarles los derechos humanos. Por grupos fabrica los derechos elegidos con objetos que tengan en casa (rollos de papel, bolsas, cajas, plastilina etc) Cuando estén finalizados todos los derechos que has trabajado, únelos sobre una superficie dura, y tendremos un fantástico organizador de escritorio reciclado. **CON LAS NIÑAS Y NIÑOS:** Se invita a disponer en el centro del espacio, los materiales dispuestos anteriormente, para que los niños y niñas con ayuda de sus acudientes embellecen de manera artística, un mural con los derechos de los niños. **BINGO DE PREGUNTAS:** REFLEXIONAMOS Y AFIANZAMOS CONOCIMIENTOS: sugerimos una serie de preguntas para realizar a los y las asistentes y así afianzar los conocimientos adquiridos. ¿Cuáles son los derechos humanos que hemos trabajado? ¿Consideras que existe un derecho más importante que otro? ¿Crees que nos falta algún derecho por trabajar? ¿Qué sucede cuando se vulnera alguno de estos derechos?	**35 minutos**	Materiales de papelería (Hoja blancas, Esferos, marcadores, cartulinas, tijeras, cinta, pegastik)
4	**¿QUÉ NOS LLEVAMOS?**	Se realizará un espacio de socialización frente al tema trabajado en donde cada familia nos indicara que aprendieron sobre la temática realizada.	**15 minutos**	Materiales de papelería (Hoja blancas, Esferos, marcadores)
5	**¿EN QUE QUEDAMOS?**	Para finalizar se invitará a cada familia a contestar las preguntas del cierre y evaluación de la jornada **¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?** **¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?** **¿A qué se comprometen las familias?**	**15 minutos**	Materiales de papelería (Hoja blancas, Esferos, marcadores

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO

Familias: se abrió un espacio para que las familias compartieran sus experiencias y aportes relacionados con la temática, donde las familias mencionan:

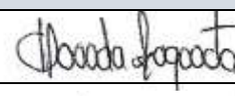
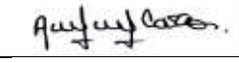
- “Me gusta la temática que maneja la psicosocial en cuanto a la información de los derechos para mi hijo.”
- “Se manejaron diferentes dinámicas las cuales me gustaron porque no enseñan diferentes temas y nos hacen estimulación para nuestros hijos “
- “Cuándo se hace el reconocimiento de la presentación en la dinámica de los planetas nos integramos como grupo y conocemos diferentes gustos y características de nuestros hijos”
- “Las diferentes dinámicas nos permiten apropiarnos más del tema y no la metodología que maneja la psicóloga”

Profesionales a cargo:

Dentro de la introducción a la metodología de los derechos fundamentales para los niños y las niñas nos permite un primer acercamiento de indagación ante el reconocimiento de los derechos de los niños que tienen las familias, lo que permite identificar el proceso de derechos humanos que se lleva a cabo con las familias, entablando un diálogo de saberes con las familias para mayor claridad de la metodología.

Se brinda herramientas y metodologías prácticas con las familias sobre la corresponsabilidad que se debe ejercer como garante de derechos de sus hijos e hijas desde la primera infancia; adicional al reconocimiento de cómo influye el desarrollo en los niños y las niñas desde las diferentes etapas de su desarrollo integral haciendo referencia como primeros actores y garantes de los derechos fundamentales.

Se genera diversos compromisos enfocados en los derechos a la salud; como el crecimiento y desarrollo, las vacunas y las afiliaciones a las EPS, también tips para un entorno seguro y protector para complementar la garantía de los derechos de los niños y niñas.

REALIZADO Y EJECUTADO POR:					
NOMBRE:	CLUADIA MARCELA ANGARITA.	**CARGO:**	Profesional Psicosocial	**FIRMA:**	
NOMBRE:	ANGELA CARO	**CARGO:**	Agente Educativa	**FIRMA:**	
NOMBRE:	NATALIA MUÑOZ	**CARGO:**	Apoyo Pedagógico	**FIRMA:**	